



# Guide Créativité Activité Service



**La réussite du programme CAS est obligatoire pour obtenir le diplôme IB**

## Exigences:

- Doit remplir un dossier CAS (managebac) avec des preuves et des réflexions
- Devrait commencer au début de la 11e année et le faire une fois par semaine pendant 18 mois

## Créativité:

-Exploration et prolongement des idées résultant en un présentation ou un produit original ou d'interprétation  
-les arts visuels, le design numérique, l'écriture, le cinéma, les arts culinaires, l'artisanat et la composition.

### exemples:

- groupe de théâtre communautaire
- contribué à une galerie d'art
- créer une sculpture
- suivre des cours de cuisine
- composé une chanson
- développer un site WEB
- écrire un recueil de nouvelles
- concevoir des meubles
- peindre des portraits



**Activité: Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie (fixer des buts et devrait être régulier)**



### exemples:

- une randonnée en montagne
- planifier et organiser un tournoi de basket pour l'école (activité et service)
- sports individuels et d'équipe
- des exercices d'aérobic
- de la danse
- des sports extérieurs
- du fitness

## Service: Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté

(locales, nationales et internationales) en réponse à un besoin.

-La technologie offre la possibilité de développer des réseaux et partager des initiatives des créer des partenariats et d'influencer le monde.



### exemples:

Il existe 4 types d'action par le service

1 **Service direct** (les élèves peuvent interagir avec les gens, l'environnement ou des animaux)

- tuteur de quelqu'un
- développer un jardin
- travailler à un refuge pour animaux
- des visites à la maison de retraite

2 **Service indirect**: (les élèves ne voient pas les destinataire du service)

- concevoir un site WEB pour un organisation à but non lucratif
- faire pousser des semis à planter
- créer un livre d'images pour enseigner une langue

3. **Défense d'une cause**

- campagne de sensibilisation à la famine
- présentation portant sur le harcèlement
- création d'un vidéo de sensibilisation

4. **Recherche**

- enquête environnementale pour influencer leur établissement scolaire
- étude de migration d'animaux
- moyen pour réduire les déchets dans les espaces publics
- recherche sur les sans-abris, le chômage, la solitude

## Projet CAS (voir formulaire de planification de projet)

- *Un projet CAS est une série d'expériences CAS collaborative et séquentielles mûrement réfléchis impliquant les élèves dans une ou plusieurs composantes du programme CAS (créativité, activité et service)*
- *Les élèves qui suivent le programme CAS doivent effectuer au moins un projet CAS dans le cadre du programme*
- *une durée minimale de 1 mois*
- *défis de faire preuve d'initiative et de persévérance et de développer des compétences*
- *peut être une composante ou combiner deux ou trois*

### Exemples:

- *conçoit et crée une murale*
- *mettre sur pied une équipe sportive*
- *élabore et animent des sessions de tutorat pour les personnes en besoin*
- *organisent et participent à la plantation et à l'entretien d'un jardin avec les membres de la communauté*
- *concevoir et fabriquer des sacs à dos à partir des matériaux recyclés pour les enfants en besoin*
- *répètent et présentent un spectacle de danse pour une maison de retraite de la communauté*

## Étapes du programme CAS

- **recherche:**
  - *identifier les intérêts, les compétences et les talents à utiliser*
  - *déterminer l'objectif*
  - *identifier le besoin (service)*
- **préparation:**
  - *clarifier le rôle et les responsabilités*
  - *élabore un plan d'action*
  - *identifie des ressources spécifiques*
  - *déterminer les échéances*
- **action:**
  - *mettre en oeuvre leur idée ou leur plan*
  - *prise de décision et de résolution de problèmes*
- **réflexion:**
  - *décrire ce qui s'est passé*
  - *exprime leurs sentiments*
  - *génèrent des idées et soulèvent des questions*
- **présentation des résultats:**
  - *explicitent ce qu'ils ont appris et de quelle manière*
  - *formelle ou informelle*

## Doit avoir 3 entretiens documentés formels (voir le formulaire en annexe et dans votre dossier CAS)

### 1. début du programme:

- *La coordonnatrice s'assure que l'élève comprend les exigences du programme CAS*
- *explique les objectifs*
- *discute des intérêts des élèves et de ses idées*
- *explique managebac*

### 2. fin de la première année:

- *évalue la progression de l'élève*
- *s'assure que l'élève s'engage dans toute une gamme d'expériences CAS*
- *s'assure qu'il atteint les 7 objectifs d'apprentissages*
- *les preuves sont passées en revue*

### 3. fin du programme CAS

- *entretien sommatif*
- *l'élève explique comment il a atteint les objectifs d'apprentissages*
- *l'élève présente et évalue son programme CAS dans la globalité et réfléchit sur son développement personnel*
- *peut devenir une occasion d'Avoir une discussion avec les élèves futurs*

## Les objectifs d'apprentissages du programme CAS

### 1. Identifier ses points forts et développer les domaines à améliorer.

L'élève :

- *est conscient de ses points forts et de ses points faibles ;*
- *est ouvert à l'amélioration et aux occasions de progresser ;*
- *est capable de proposer des activités en fonction de ses intérêts et de ses talents ;*
- *est désireux de participer à différentes activités ;*
- *est capable d'entreprendre une auto-évaluation réfléchie ;*
- *est capable de se voir en tant qu'individu ayant différentes capacités et compétences, dont certaines sont plus développées que d'autres.*

### 2. Démontrer que des défis ont été relevés et qu'ils sont à l'origine des nouvelles compétences.

L'élève :

- *participe à une expérience qui exige un défi personnel adapté ; il peut s'agir d'expériences nouvelles ou connues ;*
- *est désireux de s'impliquer dans des environnements et des situations inconnus ;*
- *acquiert de nouvelles compétences et capacités ;*
- *accroît son expertise dans un domaine établi ;*
- *montre des compétences nouvellement acquises ou développées ou une expertise accrue dans un domaine établi.*

### 3. Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS.

L'élève :

- *est capable de préciser les étapes du programme CAS, y compris la recherche, la préparation, l'action, la réflexion (continue) et la présentation des résultats, menant de la conception d'une idée à l'exécution d'un plan pour une expérience ou une série d'expériences CAS ;*
- *montre ses connaissances et sa prise de conscience en se fondant sur une expérience CAS*

antérieure ;

- fait preuve d'initiative en lançant une nouvelle idée ou un processus innovateur ;
- suggère des idées, des propositions ou des solutions créatives ;
- intègre des réflexions dans sa planification ou en prenant des initiatives ;
- est conscient des rôles et des responsabilités lorsqu'il conçoit une expérience CAS individuelle ou collective ;
- montre une attitude responsable envers la planification du projet CAS ;
- est capable de développer un plan d'action cohérent en prenant en compte l'objectif global ou le but, les activités et les ressources.

#### 4. Faire preuve d'engagement et de persévérance vis-à-vis des expériences CAS.

L'élève :

- démontre son implication régulière et sa participation active dans les expériences et le projet CAS ;
- est capable de prévoir les défis potentiels par rapport au plan initial et prend en compte des alternatives valides et des imprévus ;
- fait preuve d'adaptabilité face aux incertitudes et aux changements ;
- s'implique dans des expériences CAS et un projet CAS de long terme.

#### 5. Démontrer des compétences et reconnaître du travail en collaboration.

L'élève :

- partage ses compétences et ses connaissances ;
- écoute avec respect les propositions de ses pairs ;
- est désireux d'endosser différents rôles au sein d'une équipe ;
- se montre respectueux envers les différents points de vue et idées ;
- apporte d'excellentes contributions ;
- participe activement dans le groupe ;
- procure volontiers de l'aide aux autres ;
- est capable d'identifier, de montrer et de discuter

#### 6. Démontrer son engagement dans les questions d'importance mondiale.

L'élève :

- reconnaît les implications mondiales de questions locales ;
- est capable d'identifier des questions mondiales dans la communauté locale ou nationale ;
- montre qu'il a conscience de questions d'importance mondiale et agit de manière concrète et adaptée en réponse au niveau local, national ou international ;
- s'implique dans des projets CAS traitant de questions mondiales dans un contexte local, national ou international ;
- développe une prise de conscience et de responsabilités permettant de renforcer les liens qui unissent les humains entre eux.

#### 7. Reconnaître et réfléchir à l'éthique des choix et des actions.

L'élève :

- reconnaît les questions éthiques ;
- est capable d'expliquer les influences sociales sur l'identité éthique ;
- prend en compte le contexte culturel lorsqu'il élabore un plan ou qu'il prend une décision éthique ;
- identifie ce qu'il faut savoir afin de prendre une décision éthique ;
- exprime clairement les principes éthiques et les approches des décisions éthiques ;
- fait preuve de responsabilité dans ses choix et ses actions ;
- est conscient des conséquences de ses choix et de ses actions en ce qui le concerne, lui et les autres participants, ainsi que la communauté ;
- intègre le processus de réflexion lorsqu'il est confronté à une décision éthique ;
- montre qu'il a conscience des diverses conséquences éventuelles de ses choix et de ses actions lorsqu'il planifie et réalise des expériences CAS.

# **Réflexion**

## **Éléments de réflexion**

- ***Décrire ce qui s'est passé*** - moments marquant, difficultés, obstacles, réussites
  - ❑ Pourquoi ai-je fait ce choix-là?
  - ❑ Comment cette expérience reflète-t-elle mes idées et valeurs personnelles?
  - ❑ De quelle manière suis-je amené à avoir un regard différent à la fois sur les autres et sur moi-même?
- ***Exprimer des sentiments*** - émotions pendant leur expériences
  - ❑ Qu'ai je ressentis face aux défis?
  - ❑ Quels sont les évènements qui ont déclenchés ces sentiments particuliers?
  - ❑ Quels choix auraient pu entraîner différents sentiments et résultats?
- ***Émettre des idées*** - repense leurs choix, approfondis sa conscience de soi et des situations
- ***Formuler des questions*** - questionne la personne, le processus, les problèmes

## **Temps de réflexion**

- *La qualité est plus importante que la quantité*
- *Pas nécessaire de faire une réflexion pour toute activités CAS, il vaut mieux identifier des activités qui méritent une réflexion*

## **Les formes de réflexion**

- *un élève peut prendre des photos lors d'une randonnée et s'en servir pour baser la réflexion qu'il met par écrit*
- *deux élèves peuvent composer une chanson qui décrit la manière dont ils ont aidé des enfants ;*
- *un élève peut mettre en scène un poème afin de transmettre son ressenti créatif ;*
- *un élève peut produire une courte vidéo résumant une expérience CAS ;*
- *un groupe d'élèves peut créer une affiche mettant en évidence les aspects d'une expérience partagée.*

## **Managebac:**

*Vous allez recevoir un message qui vous invitera de créer un compte. Par la suite, nous allons avoir une session ensemble pour comprendre le programme. C'est ici que vous allez planifier, mettre des preuves et faire des réflexions.*

## **Entretiens CAS formels**

**Nom :** \_\_\_\_\_

### **Début du programme:**

- *La coordonnatrice s'assure que l'élève comprend les exigences du programme CAS*
- *explique les objectifs*
- *discute des intérêts des élèves et de ses idées*
- *explique managebac*

*Date:* \_\_\_\_\_

### **Fin de la première année:**

- *évalue la progression de l'élève*
- *s'assure que l'élève s'engage dans toute une gamme d'expériences CAS*
- *s'assure qu'il atteint les 7 objectifs d'apprentissages*
- *les preuves sont passées en revue*

*Date:* \_\_\_\_\_

### **Fin du programme CAS**

- *entretien sommatif*
- *l'élève explique comment il a atteint les objectifs d'apprentissages*
- *l'élève présente et évalue son programme CAS dans la globalité et réfléchit sur son développement personnel*
- *peut devenir une occasion d'Avoir une discussion avec les élèves futurs.*

*Date:* \_\_\_\_\_

Annexe 2: (voir votre dossier CAS)

## Planification de projet CAS

Nom du (des) propriétaire(s) du projet	
--	--

Titre du projet	
-----------------	--

Participants dans le projet	
-----------------------------	--

Description du projet final	
-----------------------------	--

Explication courte du processus de complétion des étapes de CAS:

Réflexion	
Investigation	
Préparation	
Action	
Démonstration	
Réflexion	

Explication courte de ta motivation de faire ce projet

--

Quels défis crois-tu rencontrer lors de ce projet?

--

<b>Composantes CAS</b>	
------------------------	--

Explique la connection de ta ou tes composantes nommées ci-dessus :

--



<b>Objectifs d'apprentissages</b>	
Explique la connection du projet CAS aux objectifs identifiées ci-dessus.	

Utilise le restant du document afin d'ajouter de la documentations ou des ressources qui va aider notre discussion. Exemples: photos, vidéo, site internet...



